

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Дагестан  
«Кизлярский профессионально-педагогический колледж»

**КОМПЛЕКТ**  
**контрольно-измерительных материалов**  
**для проведения промежуточного контроля**  
**по учебной дисциплине**

**ОП 16. ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**  
по основной профессиональной образовательной программе  
40.02.02 Правоохранительная деятельность

входящей в состав УГПС 40.00.00 Юриспруденция

Форма контроля промежуточной аттестации  
экзамен

форма обучения очная

Кизляр, 2024г.



Комплект контрольно-измерительного материала на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

Разработчик:

Магомедова А.И., преподаватель ГБПОУ РД «КППК»

Рассмотрена и одобрена ПЦК социально-экономических, гуманитарных дисциплин

Протокол №1 от 29.08.2024г

председатель ПЦК Гаджимурадова Э.Э.





## **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

В результате изучения дисциплины «Юридическая психология и педагогика» студенты должны:

### **а) быть ознакомлены:**

- с историей становления и формирования юридической (судебной) психологии;

- с основными тенденциями развития психолого-правовых понятий в уголовном и гражданском праве, в сфере судопроизводства;

### **б) знать:**

- предмет, методологические принципы, основные понятия юридической психологии;

- систему и содержание юридической психологии в качестве учебной дисциплины;

- уголовное и гражданское законодательство, иные правовые акты, регламентирующие вопросы применения и использования основных психолого-правовых институтов;

### **в) уметь:**

- использовать психологические знания при решении правовых вопросов в сфере дознания, предварительного расследования преступлений, в процессе судопроизводства;

- пользоваться нормативными правовыми актами, отражающими психологические проблемы судопроизводства;

- находить информацию по вопросам организации и деятельности судебных психологов в уголовном и гражданском процессе;

### **г) владеть навыками:**

- применения психологических познаний в ходе расследования преступлений, разрешения гражданско-правовых споров в суде;

- самостоятельной работы с учебной и научной литературой, свободного владения юридическими понятиями и категориями;

**г) обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):**

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе

с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,

заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

# **СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПО ТЕМАМ**

### **Раздел I. Введение в юридическую психологию**

#### **Тема 1. Предмет, содержание, задачи и методы юридической психологии**

Предмет юридической психологии, её структура и содержание в качестве прикладной отрасли психологической науки и учебной дисциплины.

Правовая, судебная, криминальная, пенитенциарная психология, их место в системе юридической психологии.

Задачи, решаемые юридической психологией. Роль юридической психологии в совершенствовании деятельности, повышении эффективности и качества труда работников правоохранительных органов, юридических служб предприятий, учреждений, адвокатуры, в формировании личности юриста, в правовом регулировании, в формировании правосознания граждан.

Юридическая психология и педагогика в системе научных отраслей знания. Ее методологические, естественно-научные и правовые основы. Связь юридической психологии с другими направлениями психологической науки (социальной, возрастной, психологией труда, клинической психологией) и судебной психиатрией.

Взаимодействие юридической психологии с правовыми науками: уголовным, гражданским и административным правом, уголовным, гражданским и административным процессом, криминалистикой, криминологией.

Этапы формирования юридической психологии. Основные пути и направления ее развития на современном этапе.

Методологические основы юридической психологии. Принципы научного познания психики: объективного исследования, детерминизма, причинной (каузальной) обусловленности психических явлений, системности их изучения во взаимодействии сознания и волеизъявления в правоприменительной деятельности.

Методы исследования психологических особенностей личности участников судопроизводства, применяемые юристами и судебными психологами.

## **Тема 2. Сущность, закономерности и принципы педагогического процесса**

Сущность, закономерности педагогического процесса. Основные звенья процесса обучения. Принципы организации педагогического процесса. Обучение в целостном педагогическом процессе: сущность, структура, динамика, движущие силы и противоречия.

## **Тема 3. Психология и педагогика толерантности**

Пути развития толерантного отношения руководителей образовательных учреждений к субъектам педагогической реальности. Ориентиры построения образовательного пространства, основанного на принципах толерантности.

## **Раздел II. Личность в сфере правоприменительной деятельности**

### **Тема 4. Психологическое содержание понятия личности в праве**

Понятие личности в психологии и юриспруденции. Психолого-правовое содержание данного понятия.

Индивид, личность, субъект правоотношений. Процесс формирования личности, критерии её оценки. Факторный и типологический анализ личности. Психологическая структура и содержание личности. Биологическое и социальное в структуре личности. Наследственность, среда и активность как ведущие детерминанты развития человека. Этапы формирования, развития, социализации личности.

Необходимость психологического анализа личности при назначении уголовного, административного наказания, при разрешении гражданско-правовых споров в суде.

Мировоззренческая основа, ценностные ориентации, направленность, мотивационная сфера в структуре личности субъектов уголовного, гражданского судопроизводства.

### **Тема 5. Индивидуально-психологические особенности личности**

## **(темперамент, характер, волевые свойства, мотивационная сфера), их психолого-правовая оценка**

Темперамент. Его влияние на поведение человека и формирование индивидуально-типологических свойств личности. Основные типы и свойства темперамента. Применение юристом знаний о свойствах темперамента участников судопроизводства в своей профессиональной деятельности.

Характер и его свойства. Проявление в характере индивидуального своеобразия личности. Факторы, влияющие на формирование характера. Акцентуированные свойства, индивидуально-психологические, характерологические особенности личности, предрасполагающие к различным формам социально-дезадаптивного, противоправного, виктимного поведения, к несчастным случаям.

Волевые качества в структуре характера личности. Оценка способности субъекта к осознанно-волевому поведению при решении вопросов, относящихся к исследованию различных форм вины. Психолого-правовая оценка волеизъявления субъектов уголовного и гражданского процесса.

Использование юристом знаний об индивидуально-психологических особенностях личности в правоприменительной деятельности.

## **Тема 6. Высшие формы психического отражения (сознание, понимание, интеллект, мышление, память, воображение) в структуре личности субъектов уголовного, гражданского процесса**

Понятия сознания, самосознания. Психологические критерии оценки сознания, неспособности субъекта в полной мере осознавать общественную опасность своих действий. Факторы, отрицательно воздействующие на формирование сознания. Правосознание как составная часть сознания человека.

Проблема понимания в психологии и праве. Психолого-правовая оценка понимания субъектом гражданско-правовых и иных отношений в судопроизводстве.

Мышление, интеллект, их значение при оценке сознания участников судопроизводства. Психологические критерии вменяемости (невменяемости),



дееспособности (недееспособности). Психолого-правовая оценка уровня развития интеллекта. Виды мышления. Характеристика мыслительной деятельности юриста. Способы активизации мыслительной активности в процессе деятельности юриста.

Память. Общая характеристика различных видов, процессов и закономерностей памяти. Влияние на память криминогенной обстановки, катастроф, аварий и других экстремальных условий, а также особенностей уголовного, гражданского процесса. Приемы, улучшающие запоминание, повышающие качество воспроизведения свидетелями обстоятельств, имеющих значение для дела. Приемы активизации памяти участников судопроизводства.

Воображение, его виды и формы, отражение в мышлении, сознании личности. Значение воображения для деятельности юриста.

#### **Тема 7. Перцептивные формы психического отражения; учет их закономерностей при оценке доказательств в судопроизводстве**

Виды, основные закономерности и характеристика психических познавательных процессов (ощущения и восприятие). Влияние экстремальных обстоятельств, нервно-психических перегрузок на процессы восприятия юридически значимых обстоятельств. Использование юристом знаний о закономерностях ощущений и восприятия при оценке свидетельских показаний. Роль психических познавательных процессов при оценке доказательств и иных обстоятельств, имеющих значение для правильного рассмотрения и разрешения уголовных и гражданских дел.

Внимание. Характеристика внимания, его видов и основных свойств. Роль внимания при проведении следственных действий. Способы повышения эффективности и качества внимания при осуществлении юридической деятельности.

#### **Тема 8. Эмоции, чувства, психические состояния – специфическая форма психического отражения; их психолого-правовая характеристика и оценка**

Общее представление об эмоциях, чувствах, психических состояниях.



Виды и психологическая характеристика состояний психической напряженности (тревога, страх, стресс, фрустрация), имеющие релевантное значение для судопроизводства.

Эмоции, чувства – специфическая форма психического отражения объективного мира. Соотношение понятий: эмоция, чувство, психическое (эмоциональное) состояние. Виды эмоций и чувств, их краткая характеристика. Выражение эмоциональных состояний. Настроение. Состояния депрессии, страха, апатии, неопределенности, переживаемые участниками уголовного, гражданского, административного судопроизводства и лицами, пострадавшими в результате преступных посягательств. Оценка эмоционального состояния лица при установлении его виновности в содеянном правонарушении.

Стресс. Учение о стрессе Г. Селье. Динамика развития стресса, его признаки. Двойственный характер воздействия стресса на психику человека. Влияние стресса на профессиональную деятельность юриста. Правовое значение стресса.

Учет юристом при разрешении гражданско-правовых споров негативного воздействия состояний тревоги, страха, стресса на способность участников сделок в полной мере понимать значение принимаемых решений и осуществлять волевое управление своими действиями (ст. 177, 178 и др. ГК РФ). Посттравматические стрессовые состояния (ПТСС). Влияние ПТСС на поведение, психику людей, на их способность к осознанно-волевому регулированию своего поведения в экстремальных условиях.

Фрустрация и её роль в возникновении агрессивного поведения, депрессивного состояния, самоубийств, совершении насильственных преступлений против личности, общественного порядка.

Аффект, его разновидности, причины возникновения. Динамика аффективного возбуждения. Диагностические признаки аффекта. Установление аффекта у лиц, совершающих насильственные преступления против личности. Симуляция аффекта, способы ее разоблачения. Уголовно-правовое значение аффекта.

Психические, нравственные страдания. Понятие, признаки страданий как особой формы негативных переживаний человека. Связь страданий с другими эмоциональными и психическими состояниями. Оценка судом степени страданий, переживаемых лицом, при решении вопросов, связанных с определением размеров причиненного морального вреда (ст. 151, 1101 ГК РФ, ст. 117 УК РФ).

#### **Тема 9. Судебно-психологическая экспертиза в судопроизводстве**

Предмет, основания, поводы назначения судебно-психологической экспертизы (СПЭ). Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза (КСППЭ).

Компетенция судебно-психологической экспертизы в уголовном (административном) судопроизводстве.

Вопросы, исследуемые судебно-психологической экспертизой в уголовном (административном) судопроизводстве. Вопросы, выносимые на разрешение СПЭ относительно индивидуально-психологических особенностей лиц, совершивших различные правонарушения. Вопросы, решаемые СПЭ относительно психических, эмоциональных состояний участников уголовного (административного) судопроизводства. Комплексная судебная психолого-лингвистическая (психоллингвистическая) экспертиза.

Компетенция судебно-психологической экспертизы в гражданском судопроизводстве. Вопросы, исследуемые СПЭ в гражданском судопроизводстве. Вопросы, решаемые СПЭ при рассмотрении судами дел о признании сделок недействительными. Вопросы, решаемые СПЭ (КСППЭ) при рассмотрении судами споров по завещанию, о признании недействительности завещания. Вопросы, решаемые СПЭ (КСППЭ) при рассмотрении судами гражданских дел, связанных с защитой прав и интересов несовершеннолетних детей.

Порядок проведения и подготовки судебно-психологической экспертизы: сбор информации о личности подэкспертного; анализ информации о ситуации, имеющей значение для всестороннего изучения особенностей личности



подэкспертного; выбор эксперта.

Назначение судебно-психологической экспертизы.

Проверка, оценка судом экспертного заключения, результатов проведения СПЭ: проверка соответствия содержания и формы заключения СПЭ нормативно-правовым требованиям; оценка научного уровня заключения СПЭ. Использование заключения СПЭ следователем, судом, защитой в уголовном и гражданском процессе.

### **Раздел III. Криминальная психология**

#### **Тема 10. Психологические особенности преступного поведения и личности преступника**

Общие понятия: деятельность, поведение, действия. Преступное деяние. Виды действий (движений). Потребности, потребностное состояние, мотивы и цели противоправной деятельности. Мотивационная сфера личности преступника. Этапы преступного поведения: мотивационный этап, этап принятия решения. Соотношение результатов и цели преступной деятельности. Психологические особенности преступного поведения при различных формах вины.

Личность преступника, её структура и содержание. Общие начала личностного подхода в уголовном праве к лицам, виновным в совершении преступлений. Уголовно-релевантные свойства и состояния личности субъектов преступления. Изучение личности преступника с использованием возможностей психологии. Психологические особенности лиц, виновных в совершении преступлений с разными формами вины.

Психические аномалии личности субъектов преступлений. Психологические критерии ограниченной вменяемости. Типология личности преступников.

Понятие группы; виды групп, их характеристика. Социальный статус, социальные роли, групповые ролевые ожидания. Структура малой группы.

Групповые нормы и ценностные ориентации, система групповых санкций. Виды преступных групп: случайные и организованные. Банда.

Сплоченность, устойчивость организованной преступной группы.

Преступное сообщество (преступная организация). Объединение организованных преступных групп. Основные признаки организованных преступных формирований.

Психологические особенности расследования организованной преступной деятельности.

#### **Раздел IV. Психология профессиональной деятельности юриста**

##### **Тема 11. Социально-психологическая характеристика деятельности юриста и его профессиональная компетентность**

Особенности профессиональной деятельности юриста: правовая регламентация; властный, обязательный характер профессиональных полномочий должностных лиц правоохранительных органов; экстремальный характер правоохранительной деятельности; творческий, нестандартный характер профессионального труда юристов; процессуальная самостоятельность, персональная ответственность юристов.

Компетентностный подход и психологический анализ основных структурных компонентов различных направлений юридической деятельности (познавательная, коммуникативная, организационно-управленческая, правовоспитательная). Профессиограммы правоприменительной деятельности. Профессиональный психологический отбор на государственную службу в правоохранительные органы.

Профессиональная компетентность юристов. Психологическая структура, профессионально значимые качества (психограмма) личности юриста. Основные факторы профессиональной пригодности и соответствующие им социально-психологические качества личности (психограмма) сотрудников правоохранительных органов: высокий уровень социализации и правосознания личности; эмоционально-волевая устойчивость; развитые познавательные способности; коммуникативная компетентность; организаторские способности. Прогнозирование индивидуальной успешности профессиональной деятельности юриста.



Общение в профессиональной деятельности юриста. Процессуальные и непроцессуальные формы общения профессиональных участников судопроизводства. Основные составляющие процесса общения: коммуникативная, перцептивная, интерактивная.

## **Тема 12. Психологические особенности допроса**

Общие социально-психологические условия проведения допроса в ходе предварительного следствия. Психологические особенности допроса в бесконфликтной и конфликтной ситуациях. Получение информации о личности допрашиваемого, его индивидуально-психологических особенностях. Вызов свидетеля (потерпевшего) на допрос.

Психологические особенности допроса в бесконфликтной ситуации. Психологические особенности допроса в ситуации, обусловленной желанием допрашиваемого лица оказать помощь правоохранительным органам. Виды и характеристика вопросов, которые ставятся перед свидетелем в процессе допроса. Психологические особенности допроса, обусловленные безразличным отношением допрашиваемого к деятельности правоохранительных органов. Психологические особенности допроса потерпевшего.

Психологические особенности допроса в конфликтной ситуации. Психология лжесвидетельства. Мотивы ложных показаний. Структура ложного высказывания. Деадаптивные формы поведения допрашиваемого лица, дающего ложные показания. Психодиагностические признаки ложных показаний (лжесвидетельства). Наиболее распространенные психологические приемы и методы разоблачения лжесвидетеля на допросе. Мотивы самоговора. Психология допроса на очной ставке.

Психологические особенности допроса несовершеннолетнего. Необходимость учета возрастных закономерностей, поведенческих и личностных особенностей развития детей разных возрастных групп. Общие правила допроса несовершеннолетнего.

Психологические особенности допроса в присутствии адвоката.

### **Тема 13. Психология иных следственных действий**

**Психология осмотра места происшествия.** Место происшествия – источник информации о психологических особенностях личности преступника. Следы и результаты преступной деятельности как смысловые показатели поведения преступника на месте происшествия. Влияние динамического стереотипа на способ совершения преступления. Установление по материальным следам структуры преступного поведения субъективной стороны преступления, психологических особенностей личности преступника, мотивов, которыми он руководствовался, его психологического портрета. Инсценировки преступника на месте происшествия, методы распознавания их следователем; «ошибочные действия» преступника.

Особенности психической деятельности следователя при осмотре места происшествия. Воздействие обстановки места происшествия на психику следователя. Роль восприятия, мышления следователя при осмотре места происшествия. Влияние психологической установки на поведение следователя во время осмотра. Явления когнитивного диссонанса, каузальной атрибуции применительно к познавательной деятельности следователя на месте происшествия. Влияние эмоционального фактора, межличностных отношений участников оперативно-следственной группы на качество осмотра места происшествия. Психологические приемы, повышающие результативность и качество следственного осмотра места происшествия.

**Психологические особенности проведения следственного эксперимента.** Виды следственного эксперимента. Следственный эксперимент, с помощью которого проверяется возможность восприятия и сохранения в памяти субъектом каких-либо фактов. Следственный эксперимент на предмет исследования возможности совершения субъектом определенных действий. Следственный эксперимент на выявление объективной возможности наступления какого-либо события. Следственный эксперимент на проверку последовательности происшедшего события, механизма образования следов и других связанных с этим обстоятельств.



**Психология производства обыска.** Психологические особенности поисковой деятельности следователя во время обыска (психология ищущего). Поисковая доминанта. Психологические приемы активизации мыслительной деятельности следователя и нейтрализации воздействия отрицательных факторов на его психику во время обыска.

Психологические особенности поведения обыскиваемого во время обыска (психология прячущего). Учет следователем данных об особенностях его личности и психическом состоянии. Психологические факторы, влияющие на сокрытие разыскиваемых объектов. Способы противодействия обыскиваемого во время проведения у него обыска. Объективная и субъективная недоступность искомого. Анализ поведения, идеомоторных реакций обыскиваемого. Улики поведения. Методы проверки его произвольных реакций.

**Психология предъявления для опознания.** Особенности восприятия объекта будущим субъектом опознания. Объективные и субъективные факторы, влияющие на формирование перцептивного образа опознаваемого объекта. Сохранение воспринятого образа или его отдельных признаков. Воспроизведение (описание) воспринятого объекта и признаков, по которым опознающий может его узнать. Сличение (сопоставление) предъявляемых объектов с образом, запечатленным в сознании опознающего лица. Психологическая природа ошибок, допускаемых в ходе опознания. Оценка результатов опознания следователем (судом).

**Психологические особенности проверки показаний на месте происшествия.** Моделирование объективных факторов, событий, явлений. Проверка психологических особенностей, свойств личности, способностей, навыков, умений. Проверка показаний на месте как эффективное средство активизации памяти, мыслительных процессов участников уголовного процесса.

## ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Разделы и темы дисциплины	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы
Тема 1. Предмет, содержание, задачи и методы юридической психологии	<p>1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы (смотреть раздел РП «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине»).</p> <p>2. Задания для самостоятельной работы (смотреть раздел «Методические рекомендации для обучающихся»).</p> <p>3. Работа с учебной литературой и периодическими изданиями для организации самостоятельной работы (смотреть раздел «Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины»).</p> <p>4. Информационные ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ЭБ Либэр - <a href="http://liber.rpa-mjust.ru">http://liber.rpa-mjust.ru</a></li> <li>– ЭБС IPRbooks - <a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a></li> <li>– ЭБС «BOOK.RU» - <a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a></li> <li>– Интернет-библиотека Избирательной комиссии Ростовской области - <a href="http://www.ikro.ru/interest/books/">http://www.ikro.ru/interest/books/</a></li> <li>– ЭБС Юрайт - <a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a></li> <li>– ЭБД РГБ - <a href="http://defview.rsl.ru">http://defview.rsl.ru</a> (numum)</li> <li>– ИПП «Гарант» - <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a></li> <li>– КонсультантПлюс - <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a></li> </ul> <p>5. Инновационные формы и методы самостоятельной подготовки к практическим занятиям, промежуточному и итоговому контролю (смотреть раздел «Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса»).</p> <p>6. Организация индивидуальных консультаций профессорско-преподавательского состава (смотреть раздел сайта филиала: «Кафедры – График консультаций»)</p>
Тема 2. Сущность, закономерности и принципы педагогического процесса	
Тема 3. Психология и педагогика толерантности	
Тема 2. Психологическое содержание понятия личности в праве	
Тема 3. Индивидуально-психологические особенности личности (темперамент, характер, волевые свойства, мотивационная сфера), их психолого-правовая оценка	
Тема 4. Высшие формы психического отражения (сознание, понимание, интеллект, мышление, память, воображение) в структуре личности субъектов уголовного, гражданского процесса	
Тема 5. Перцептивные формы психического отражения; учет их закономерностей при оценке доказательств в судопроизводстве	
Тема 6. Эмоции, чувства, психические состояния – специфическая форма психического отражения; их психолого-правовая характеристика и оценка	
Тема 7. Судебно-психологическая экспертиза в судопроизводстве	
Тема 8. Психологические особенности преступного поведения и личности преступника	
Тема 9. Социально-психологическая характеристика деятельности юриста и его профессиональная компетентность	
Тема 10. Психологические особенности допроса	



Разделы и темы дисциплины	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы
Тема 11. Психология иных следственных действий	<p><i>преподавателей - <a href="https://rostov.rpa-mu.ru/kafedry">https://rostov.rpa-mu.ru/kafedry</a>).</i></p> <p>7. Выполнение научно-исследовательской работы (<i>смотреть раздел сайта филиала «Развитие - Научно-исследовательская работа» - <a href="https://rostov.rpa-mu.ru">https://rostov.rpa-mu.ru</a>).</i></p> <p>8. Самоконтроль (<i>смотреть материалы для оценки знаний, умений, навыков и опыта в разделе «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине»).</i></p>

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой обучающихся).

Самостоятельная работа обучающихся (далее – СРО) в Ростовском (г. Ростов-на-Дону) юридическом институте ФГБОУ ВПО «Российская правовая академия Министерства юстиции Российской Федерации» (далее – Институт) является важным видом учебной и научной деятельности. В связи с этим, обучение включает в себя две, практически одинаковые по объему и взаимовлиянию части – процесса обучения и процесса самообучения. Поэтому СРО должна стать эффективной и целенаправленной работой.

Концепцией модернизации российского образования определены основные задачи профессионального образования – «подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на

уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности».

Решение этих задач невозможно без повышения роли самостоятельной работы обучающихся над учебным материалом, усиления ответственности преподавателей за развитие навыков самостоятельной работы, за стимулирование профессионального роста обучающихся, воспитание творческой активности и инициативы.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной финансовой ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие обучающихся в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ. При этом самостоятельная работа обучающихся играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Формы самостоятельной работы разнообразны. Они включают в себя:

- изучение и систематизацию официальных государственных документов – законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем "Консультант-плюс", "Гарант", глобальной сети "Интернет";

- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;

- подготовку докладов и рефератов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ;

- участие в работе студенческих конференций, комплексных научных исследованиях.

Самостоятельная работа приобщает обучающихся к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем.

Ведущая цель организации и осуществления СРО должна совпадать с целью обучения – подготовкой специалиста и бакалавра с высшим и средним профессиональным образованием. При организации СРО важным и необходимым условием становятся формирование умения самостоятельной работы для приобретения знаний, навыков и возможности организации учебной и научной деятельности.

Целью самостоятельной работы является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Задачами СРО являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

В образовательном процессе Института выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и



внеаудиторная. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса (межпредметных связей, перспективных знаний и др.):

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);

- написание рефератов;
- подготовка к семинарам и лабораторным работам, их оформление;
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (педагогических, психологических, методических и др.);

- подготовка рецензий на статью, пособие;
- выполнение микроисследований;
- подготовка практических разработок;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и т.д.;

- компьютерный текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренных учебным планом);
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- прием и защита лабораторных работ (во время проведения л/р);
- выполнение курсовых работ в рамках дисциплин (руководство, консультирование и защита курсовых работ (в часы, предусмотренные учебным планом);
- выполнение учебно-исследовательской работы (руководство, консультирование и защита УИРС);
- прохождение и оформление результатов практик (руководство и оценка уровня сформированности профессиональных умений и навыков);
- выполнение выпускной квалификационной работы (руководство, консультирование и защита выпускных квалификационных работ) и др.

Основной формой самостоятельной работы обучающихся является изучение конспекта лекций, их дополнение рекомендованной литературы, активное участие на практических занятиях. Но для успешной учебной деятельности, ее интенсификации, необходимо учитывать следующие субъективные факторы:

1. Знание программного материала основного общего и среднего (полного) общего образования, наличие прочной системы знаний, необходимой для усвоения основных вузовских курсов. Необходимо отличать пробелы в знаниях, затрудняющие усвоение нового материала, от малых способностей. Затратив силы на преодоление этих пробелов, обучающийся обеспечит себе нормальную успеваемость и поверит в свои способности.

2. Наличие умений, навыков умственного труда:

- а) умение конспектировать на лекции и при работе с книгой;
- б) владение логическими операциями: сравнение, анализ, синтез, обобщение, определение понятий, правила систематизации и классификации.

3. Специфика познавательных психических процессов: внимание, память, речь, наблюдательность, интеллект и мышление. Слабое развитие каждого из них становится серьезным препятствием в учебе.

4. Хорошая работоспособность, которая обеспечивается нормальным физическим состоянием. Ведь серьезное учение - это большой многосторонний и разнообразный труд. Результат обучения оценивается не количеством сообщаемой информации, а качеством ее усвоения, умением ее использовать и развитием у себя способности к дальнейшему самостоятельному образованию.

5. Соответствие избранной деятельности, профессии индивидуальным способностям. Необходимо выработать у себя умение саморегулировать свое эмоциональное состояние и устранять обстоятельства, нарушающие деловой настрой, мешающие намеченной работе.

6. Овладение оптимальным стилем работы, обеспечивающим успех в деятельности. Чередование труда и пауз в работе, периоды отдыха, индивидуально обоснованная норма продолжительности сна, предпочтение вечерних или утренних занятий, стрессоустойчивость на экзаменах и особенности подготовки к ним,

7. Уровень требований к себе, определяемый сложившейся самооценкой.

Адекватная оценка знаний, достоинств, недостатков - важная составляющая самоорганизации человека, без нее невозможна успешная работа по управлению своим поведением, деятельностью.

Одна из основных особенностей обучения в Институте заключается в том, что постоянный внешний контроль заменяется самоконтролем, активная роль в обучении принадлежит уже не столько преподавателю, сколько обучающемуся.

Зная основные методы научной организации умственного труда, можно при наименьших затратах времени, средств и трудовых усилий достичь наилучших результатов.

Эффективность усвоения поступающей информации зависит от работоспособности человека в тот или иной момент его деятельности.



*Работоспособность* - способность человека к труду с высокой степенью напряженности в течение определенного времени. Различают внутренние и внешние факторы работоспособности.

К внутренним факторам работоспособности относятся интеллектуальные особенности, воля, состояние здоровья.

К внешним:

- организация рабочего места, режим труда и отдыха;
- уровень организации труда - умение получить справку и пользоваться информацией;
- величина умственной нагрузки.

Выдающийся русский физиолог Н. Е. Введенский выделил следующие условия продуктивности умственной деятельности:

- во всякий труд нужно входить постепенно;
- мерность и ритм работы. Разным людям присущ более или менее разный темп работы;
- привычная последовательность и систематичность деятельности;
- правильное чередование труда и отдыха.

Отдых не предполагает обязательного полного бездействия со стороны человека, он может быть достигнут простой переменой дела. В течение дня работоспособность изменяется. Наиболее плодотворным является *утреннее время (с 8 до 14 часов)*, причем максимальная работоспособность приходится на период с 10 до 13 часов, затем *послеобеденное* - (с 16 до 19 часов) и *вечернее* (с 20 до 24 часов). Очень трудный для понимания материал лучше изучать в начале каждого отрезка времени (лучше всего утреннего) после хорошего отдыха. Через 1-1,5 часа нужны перерывы по 10 - 15 мин, через 3 - 4 часа работы отдых должен быть продолжительным - около часа.

Составной частью научной организации умственного труда является овладение техникой умственного труда.

Физически здоровый молодой человек, обладающий хорошей подготовкой и нормальными способностями, должен, будучи студентом, отдавать *учению 9-10 часов в день* (из них 6 часов в вузе и 3 - 4 часа дома). Любой предмет нельзя изучить за несколько дней перед экзаменом. Если студент в году работает систематически, то он быстро все вспомнит, восстановит забытое. Если же подготовка шла аврально, то у студента не будет даже общего представления о предмете, он забудет все сданное.

Следует взять за правило: *учиться ежедневно, начиная с первого дня семестра.*

Время, которым располагает обучающийся для выполнения учебного плана, складывается из двух составляющих: одна из них - это аудиторная работа в Институте по расписанию занятий, другая - внеаудиторная самостоятельная работа. Задания и материалы для самостоятельной работы выдаются во время учебных занятий по расписанию, на этих же занятиях преподаватель осуществляет контроль за самостоятельной работой, а также оказывает помощь по правильной организации работы.

Чтобы выполнить весь объем самостоятельной работы, необходимо заниматься по 3 - 5 часов ежедневно. Начинать самостоятельные внеаудиторные занятия следует с первых же дней семестра, пропущенные дни будут потеряны безвозвратно, компенсировать их позднее усиленными занятиями без снижения качества работы и ее производительности невозможно. Первые дни семестра очень важны для того, чтобы включиться в работу, установить определенный порядок, равномерный ритм на весь семестр.

Ритм в работе - это ежедневные самостоятельные занятия, желательно в одни и те же часы, при целесообразном чередовании занятий с перерывами для отдыха. Вначале для того, чтобы организовать ритмичную работу, требуется сознательное напряжение воли. Как только человек втянулся в работу, принуждение снижается, возникает привычка, работа становится потребностью.

Если порядок в работе и ее ритм установлены правильно, то обучающийся изо дня в день может работать, не снижая своей производительности и не перегружая себя. Правильная смена одного вида работы другим позволяет отдыхать, не прекращая работы.

Таким образом, первая задача организации внеаудиторной самостоятельной работы – это составление расписания, которое должно отражать время занятий, их характер (теоретический курс, практические занятия, графические работы, чтение), перерывы на обед, ужин, отдых, сон, проезд и т.д. Расписание не предопределяет содержания работы, ее содержание неизбежно будет изменяться в течение семестра. Порядок же следует закрепить на весь семестр и приложить все усилия, чтобы поддерживать его неизменным (кроме исправления ошибок в планировании, которые могут возникнуть из-за недооценки объема работы или переоценки своих сил).

При однообразной работе человек утомляется больше, чем при работе разного характера. Однако не всегда целесообразно заниматься многими учебными дисциплинами в один и тот же день, так как при каждом переходе нужно вновь сосредоточить внимание, что может привести к потере времени. Наиболее целесообразно ежедневно работать не более чем над двумя-тремя дисциплинами.

Начиная работу, не нужно стремиться делать вначале самую тяжелую ее часть, надо выбрать что-нибудь среднее по трудности, затем перейти к более трудной работе. И напоследок оставить легкую часть, требующую не столько больших интеллектуальных усилий, сколько определенных моторных действий (черчение, построение графиков и т.п.).

Самостоятельные занятия потребуют интенсивного умственного труда, который необходимо не только правильно организовать, но и стимулировать. При этом очень важно уметь поддерживать устойчивое внимание к изучаемому материалу. Выработка внимания требует значительных волевых усилий. Именно поэтому, если обучающийся замечает, что он часто отвлекается во время самостоятельных занятий, ему надо заставить себя сосредоточиться.



Подобную процедуру необходимо проделывать постоянно, так как это является тренировкой внимания. Устойчивое внимание появляется тогда, когда человек относится к делу с интересом.

Следует правильно организовать свои занятия по времени: 50 минут - работа, 5-10 минут - перерыв; после 3 часов работы перерыв - 20-25 минут. Иначе нарастающее утомление повлечет неустойчивость внимания. Очень существенным фактором, влияющим на повышение умственной работоспособности, являются систематические занятия физической культурой. Организация активного отдыха предусматривает чередование умственной и физической деятельности, что полностью восстанавливает работоспособность человека.

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

**Первый уровень:** Результаты обучения студентов свидетельствуют об усвоении ими некоторых элементарных знаний основных вопросов по дисциплине. Допущенные ошибки и неточности показывают, что студенты не овладели необходимой системой знаний по дисциплине.

**Второй уровень:** Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студенты обладают необходимой системой знаний и владеют некоторыми умениями по дисциплине. Студенты способны понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.

**Третий уровень:** Студенты продемонстрировали результаты на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине. Студенты способны анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

**Четвертый уровень:** Достигнутый уровень оценки результатов обучения студентов по дисциплине является основой для формирования общекультурных и профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС. Студенты способны использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях.

## **УРОВЕНЬ ОСВОЕНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ**

Уровень освоения сформированности знаний, умений и навыков по дисциплине оценивается в форме бальной отметки:

**"Отлично"** заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

**"Хорошо"** заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

**"Удовлетворительно"** заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

**"Неудовлетворительно"** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.



Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ**

1. Предмет, содержание, задачи юридической психологии и педагогики.
2. Междисциплинарные связи юридической психологии с различными отраслями психологической и правовой науки.
3. Понятие личности в психологии и юриспруденции.
4. Психологическая структура и содержание личности.
5. Необходимость проведения психологического анализа личности при назначении уголовного, административного наказания, при разрешении гражданско-правовых споров в суде.
6. Методы изучения личности участников процесса, используемые в правоохранительной деятельности, их характеристика и возможности.
7. Ощущения: понятие, виды, закономерности и свойства; их роль в познавательной деятельности юриста.
8. Восприятие: понятие, виды, закономерности и свойства; роль восприятия в познавательной деятельности различных участников правоотношений.
9. Память: понятие, виды, свойства и закономерности памяти, учет их юристом в профессиональной деятельности.
10. Приемы активизации юристом мнемических процессов в

профессиональной деятельности.

11. Мышление: понятие, его виды, этапы мыслительного процесса; значение и роль мышления в процессе осознания, понимания субъектом своих действий.

12. Приемы, повышающие эффективность мыслительной деятельности юриста.

13. Внимание: понятие, виды и свойства; роль внимания в деятельности юриста.

14. Стресс: понятие, психодиагностические признаки, динамика развития, влияние стресса на поведение и деятельность человека.

15. Посттравматические стрессовые состояния, причины возникновения, динамика развития, их влияние на психику и поведение человека.

16. Фрустрация: определение, признаки, причины возникновения, ее воздействие на поведение человека в конфликтных ситуациях.

17. Правовая оценка стресса, фрустрации, посттравматических стрессовых состояний психики при рассмотрении уголовных и гражданских дел в суде.

18. Аффект: определение, психодиагностические признаки, динамика развития; уголовно-правовое значение аффекта.

19. Разновидности аффективных состояний человека, их сравнительная характеристика.

20. Страдание: определение, психодиагностические признаки, правовая оценка страданий.

21. Способы нейтрализации юристом отрицательного воздействия экстремальных состояний психики в своей практической деятельности.

22. Понятие, свойства темперамента, основные типы, проявление свойств темперамента в поведении человека.

23. Характер: определение, основные свойства, их влияние на поведение человека, выбор им ведущих форм деятельности.

24. Акцентуированные свойства характера, их разновидности, влияние на

девиантное и делинквентное (противоправное) поведение.

25. Направленность личности, ее значение, структурные элементы, их характеристика.

26. Психологическая установка, ее влияние на поведение человека.

27. Понятие воли, психолого-правовая оценка процессов волеизъявления у субъектов уголовного и гражданского процесса.

28. Понятие и содержание мотива деятельности, значение и роль мотивов при оценке субъективной стороны содеянного в уголовном и гражданском процессе.

29. Формирование мотивов противоправных действий, совершенных с различными формами вины.

30. Мотивационная сфера личности, ее структура и содержание, оценка ее юристом при расследовании уголовных дел, рассмотрении гражданско-правовых споров.

31. Судебно-психологическая экспертиза: предмет, основания и поводы назначения.

32. Компетенция судебно-психологической экспертизы, основные вопросы, решаемые экспертом-психологом при рассмотрении уголовных и гражданских дел в суде.

33. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза, ее предмет, основания и поводы назначения.

34. Подготовка, назначение, использование заключения судебно-психологической экспертизы следователем, судом.

35. Категории уголовных и гражданских дел, по которым проводится судебно-психологическая экспертиза; задачи, решаемые с ее помощью по этим делам.

36. Психологическая характеристика, динамика (этапы) совершения умышленных и неосторожных преступлений; психологический критерий оценки вменяемости (невменяемости).

37. Личность преступника: понятие, структура и содержание; ее



психологическая оценка следователем (судом).

38. Психолого-правовая классификация личности преступников, их характеристика.

39. Понятие группы в социальной психологии, виды групп, их структура и характеристика.

40. Социально-психологические процессы и явления, имеющие место в малой группе.

41. Виды преступных групп, их отличительные признаки: особенности межличностных отношений их участников.

42. Психолого-правовые признаки организованной преступной группы.

43. Преступные сообщества (преступные организации), их характерные психолого-правовые признаки.

44. Социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности (профессиограмма) юриста.

45. Профессиональные компетенции, значимые психологические качества (психограмма) личности юриста.

46. Содержание, принципы проведения профессионального психологического отбора в правоохранительные органы.

47. Общие психологические закономерности профессионального общения юриста.

48. Средства невербальной коммуникации, их роль в развитии диалога юриста с различными участниками уголовного, гражданского процесса.

49. Психологические приемы вступления в общение, развития и поддержания диалога, выхода из общения.

50. Психологические приемы и методы допроса в бесконфликтной ситуации.

51. Психологические особенности допроса потерпевших в ходе расследования преступления.

52. Психология лжесвидетельства: ложь, её разновидности, психодиагностические признаки; мотивы лжесвидетельства.

53. Психологические приемы и методы разоблачения лжесвидетеля в конфликтной ситуации допроса.

54. Психологические особенности допроса в ходе предварительного следствия на очной ставке.

55. Психологические особенности допроса несовершеннолетних участников судопроизводства.

56. Психологические особенности ведения допроса в судебном заседании.

57. Психология осмотра места происшествия.

58. Психология проведения обыска.

59. Психологические особенности предъявления для опознания.

60. Психология следственного (судебного) эксперимента.

## **ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**

1 Предметом социальной психологии является:

- А) Личность
- В) Душа
- С) Психика
- Д) Малые и большие социальные группы

2 Социализация ребенка, связанная с освоением отношений вне семьи – это:

- А) Первичная социализация
- Б) Вторичная социализация
- В) Социализация взрослых

3 Распад личности под воздействием наркотиков, алкоголя называется процессом:

- А) Социализации
- Б) Адаптации
- В) Ресоциализации

4 Процесс социализации личности заканчивается:

- А) В 7 лет
- Б) С приобретением профессии

В) В зрелом возрасте

Г) Идет всю жизнь.

5 Укажите лишний компонент среди сторон общения:

А) Коммуникативная

Б) Познавательная.

В) Интерактивная.

Г) Перцептивная.

6 Мотив минимизации выигрыша другого человека проявляется в стратегии поведения:

А) Сотрудничество.

Б) Избегание.

В) Компромисс.

Г) Противостояние.

Д) Уступка

7 Оптимальная стратегия для решения спорной ситуации:

А) Сотрудничество.

Б) Избегание.

В) Компромисс.

Г) Противостояние.

Д) Уступка.

8. Укажите лишний компонент среди эффектов общения?

А) Поведенческий.

Б) Коммуникативный.

В) Познавательный.

Г) Оценочный.

Д) Диагностический.

9 Назовите функции конфликта:

А) Разрушительная.

Б) Созидательная.

В) Диагностическая.

Г) Все ответы верны.



10 По количеству детей семьи бывают:

- А) Многодетные.
- Б) Среднедетные.
- В) Малодетные.
- Г) Все ответы верны.

11 Механизм социальной перцепции, который предусматривает привлекательность одного человека для другого, установка на другого человека – это:

- А) каузальная атрибуция
- Б) эмпатия
- В) аттракция
- Г) идентификация

12 Виды конфликтов по содержанию бывают:

- А) конструктивные и деструктивные
- Б) Предметные и беспредметные
- В) Внутриличностные, межгрупповые, межличностные

13 Общение как обмен информацией – это:

- а) коммуникативная сторона;
- б) интерактивная сторона;
- в) перцептивная сторона.

14 Общение как взаимодействие – это:

- а) коммуникативная сторона;
- б) интерактивная сторона;
- в) перцептивная сторона.

15 Общение как восприятие и понимание – это:

- а) коммуникативная сторона;
- б) интерактивная сторона;
- в) перцептивная сторона

16 Социально-психологический процесс следования личности или группы какому-либо эталону или образцу, проявляется в принятии, заимствовании и воспроизведении внешних (поведенческих) или внутренних (психологических) особенностей людей – это:

- А) Заражение
- Б) Идентификация
- В) Внушение
- Г) Подражание

17. Защитная реакция психики индивида, при которой человек человек свои собственные нежелательные черты приписывает другим, и таким путем защищает себя от осознания этих же черт в себе.

- А) идентификация
- Б) отрицание
- В) смещение
- Г) проекция

18 Социальная позиция, занимаемая индивидом благодаря его собственным усилиям, относится к статусу:

- а) предписанному;
- б) исходному;
- в) достигаемому.

19 Социализация индивида – это:

- а) развитие личности;
- б) воспитание личности;
- в) постепенное усвоение индивидом требований общества, приобретение социально значимых характеристик сознания и поведения.

20 Потеря прежней идентичности и формирование новой – это:

- А) социальная стратификация
- Б) социальная мобильность
- В) ресоциализация
- Г) реорганизация

21 Люди, группы, организации, которые осуществляют процесс социализации – это:

- А) Агенты социализации
- Б) каналы социализации
- В) факторы социализации

22 Какие типы семей преобладает в современной Российской социальной системе:

- а) расширенные (сложные);
- б) нуклеарные (простые);
- в) полигамные;
- г) моногамные;

23. Назовите главного агента первичной социализации личности:

- а) государство;
- б) семья;
- в) сверстники;
- г) СМИ;
- д) профессиональный коллектив.

24 Наибольшее влияние на ребенка дошкольного возраста оказывает:

- а) семья;
- б) сверстники
- в) школа

25 К микросреде в социальной сфере относятся:

- а) семья, друзья, школа, «улица»;
- б) друзья, страна, место, где живет человек;
- в) духовная, социально-психологическая атмосфера эпохи;
- г) нет правильного ответа.

26 Сильный, неуравновешенный, подвижный – это характеристика психических процессов:

- а) сангвиника;
- б) меланхолика;
- в) флегматика;
- г) холерика.

27 К психическим свойствам относятся:

- а) характер, темперамент, способ;



- б) мышление, память, воображение, ощущения, восприятие;
- в) знания, навыки, умения;
- г) нет правильного ответа.

28 Врожденными качествами личности являются:

- а) характер;
- б) темперамент;
- в) способности;
- г) задатки.

29. К вербальным средствам общения относятся:

- а) речь, книги, песни;
- б) жесты, мимика, речевые паузы;
- в) речь, жесты, мимика;
- г) запахи, смех, плач, речь.

30 Предметом психологии как науки является:

- а) Личность
- б) Душа
- в) Психика

31 Кто ввел в научное употребление термин психология:

- а) О.Конт;
- б) Х.Вольф;
- в) Аристотель;
- г) В.Вундт.

32 Укажите лишний компонент среди сторон общения :

- а) Коммуникативная
- б) Познавательная.
- в) Интерактивная.
- г) Перцептивная.

33 Методы, применяемые в период научного этапа развития психологии:

- а) эксперимент;

- б) тест
- в) опрос;
- г) наблюдение.

34 К невербальным средствам общения относятся:

- а) речь, книги, песни;
- б) жесты, мимика, речевые паузы;
- в) речь, жесты, мимика;
- г) запахи, смех, плач, речь.

35 Общение как восприятие и понимание – это:

- а) коммуникативная сторона;
- б) интерактивная сторона;
- в) перцептивная сторона

36 Социально-психологический процесс следования личности или группы какому-либо эталону или образцу, проявляется в принятии, заимствовании и воспроизведении внешних (поведенческих) или внутренних (психологических) особенностей людей – это:

- А) Заражение
- Б) Идентификация
- В) Внушение
- Г). Подражание

37 Защитная реакция психики индивида, при которой человек человек свои собственные нежелательные черты приписывает другим, и таким путем защищает себя от осознания этих же черт в себе.

- А) идентификация
- Б) отрицание
- В) смещение
- Г) проекция

38 Механизм социальной перцепции, который заключается в способности поставить себя на место другого человека, способность к сопереживаниям – это:

- А) каузальная атрибуция
- Б) эмпатия

- В) аттракция
- Г) идентификация

39 Виды конфликтов по содержанию бывают:

- А) конструктивные и деструктивные
- Б) Предметные и беспредметные
- В) Внутриличностные, межгрупповые, межличностные

40 Мотив минимизации выигрыша другого человека проявляется в стратегии поведения:

- А. Сотрудничество.
- Б. Избегание.
- В. Компромисс.
- Г. Противостояние.
- Д. Уступка.



## **ТЕМАТИКА ДОКЛАДОВ, РЕФЕРАТОВ, ПУБЛИЧНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ,**

1. . Индивидуально-психологические особенности личности (темперамент, характер, волевые свойства, мотивационная сфера), их психолого-правовая оценка
2. . Высшие формы психического отражения (сознание, понимание, интеллект, мышление, память, воображение) в структуре личности субъектов уголовного, гражданского процесса
3. . Перцептивные формы психического отражения; учет их закономерностей при оценке доказательств в судопроизводстве
4. Эмоции, чувства, психические состояния – специфическая форма психического отражения; их психолого-правовая характеристика и оценка
5. . Судебно-психологическая экспертиза в судопроизводстве
6. . Психологические особенности преступного поведения и личности преступника
7. Социально-психологическая характеристика деятельности юриста и его профессиональная компетентность

## **ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ**

1. Конституция (Основной закон) Российской Федерации [Электронный ресурс] // Доступ из справочной правовой системы «КонсультантПлюс».
2. О судебной системе Российской Федерации : Федеральный конституционный закон от 31.12.1996 № 1-ФКЗ [Электронный ресурс] // Доступ из справочной правовой системы «КонсультантПлюс». (С послед. доп. и изм.)
3. О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации : Федеральный закон от 31.05.2001 № 73-ФЗ [Электронный ресурс] // Доступ из справочной правовой системы «КонсультантПлюс». (С послед. изм.)
4. Гражданский кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] // Доступ из справочной правовой системы «КонсультантПлюс».
5. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] // Доступ из справочной правовой системы «КонсультантПлюс».
6. Уголовный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] // Доступ из справочной правовой системы «КонсультантПлюс».
7. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ. — С изм. и доп. — М. : Ось-89, 2009.

### **ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Сорокотягин И.Н. Юридическая психология и педагогика: учеб. пос. / И.Н. Сорокотягин - М: Дашков и К, 2012. <http://www.iprbookshop.ru/>
2. Сочивко Д.В. Психодинамика: учеб. пос. / Д.В. Сочивко - М: Пер Сэ, 2012. <http://www.iprbookshop.ru/>
3. Маслов В.С. Юридическая психология и педагогика: учеб.-метод. комплекс / В.С. Маслов - Ростов-на-Дону: РЮИ РПА Минюста России, 2012.

<http://liber.rpa-mjust.ru>

4. Рогозина Т.И. Юридическая психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов (краткий курс лекций)/ Рогозина Т.И.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омская юридическая академия, 2013.— 84 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29826>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Кивайко В.Н. Юридическая психология и педагогика [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы/ Кивайко В.Н.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2014.— 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28312>.— ЭБС «IPRbooks»

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Васильев, В. В. Юридическая психология и педагогика : учебник / В. В. Васильев. — 5-е изд., доп. и перераб. — М. [и др.] : Питер, 2006. — 654 с.

2. Сорокотягин И.Н. Юридическая психология и педагогика: учеб. пос. / И.Н. Сорокотягин - М: Проспект, 2011. <http://www.iprbookshop.ru/>

3. Шиханцев Г.Г. Юридическая психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Шиханцев Г.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Зерцало-М, 2006.— 272 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4034>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Петруня О.Э. Юридическая психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Петруня О.Э.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2009.— 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11140>.— ЭБС «IPRbooks»

### **ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ**

1. Российская газета включая газету «Неделя»
2. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации
3. Бюллетень Министерства юстиции Российской Федерации

4. Бюллетень нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти
5. Вестник Конституционного Суда Российской Федерации
6. Государство и право: реферативный журнал
7. Собрание законодательства Российской Федерации



## **ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО- ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ"**

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет:

- ЭБ Либэр - <http://liber.rpa-mjust.ru>
- ЭБС IPRbooks - <http://www.iprbookshop.ru>
- ЭБС Юрайт - <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «BOOK.RU» - <http://www.book.ru>
- Библиотека диссертаций - <http://www.dslib.net>
- Интернет-библиотека Избирательной комиссии Ростовской области - <http://www.ikro.ru/interest/books/>
- информационно-правовой портал «Гарант» - <http://www.garant.ru/>
- информационно-правовой портал «КонсультантПлюс» - <http://www.consultant.ru/>

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

На бумажном и электронном носителях для преподавателей и студентов сформированы по всем направлениям подготовки и специальностям (ресурс доступа <http://www.rui-gra.ru/>):

- каталог электронных учебных пособий электронно-библиотечной системы «IPRbooks»;
- каталог электронных научных и периодических изданий электронно-библиотечной системы «IPRbooks»;
- каталог электронных изданий электронно-библиотечной системы «Юрайт»;

- каталог электронных изданий электронно-библиотечной системы «BOOK.RU»;
- каталог электронных изданий электронно-библиотечной системы «Либэр».

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Основными видами аудиторной работы студентов при изучении дисциплины «Юридическая психология и педагогика» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин, в противном случае он может быть не допущен к зачету.

Лекция является одной из ведущих форм группового обучения. На этом должно строиться отношение к лекции. Студенты должны их посещать, чтобы более глубоко понимать изучаемые темы и представлять возможности использования психологических знаний в своей профессиональной деятельности.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

Завершают изучение наиболее важных тем или разделов практические занятия. Как форма учебной работы практические занятия дают студентам возможность продемонстрировать глубину своих знаний, степень знакомства с содержанием первоисточников и имеющихся в научной литературе, в психологических и юридических журналах публикаций по обсуждаемой теме. Главными задачами практических занятий являются: осуществление контроля за усвоением полученных знаний; развитие у студентов умений и навыков подготовки докладов, сообщений по психолого-правовой проблематике; приобретение студентами опыта публичных выступлений, ведения дискуссий.

Целью практических занятий является приобретение навыков и умений применения психологических знаний в профессиональной деятельности юриста.

Важным видом деятельности студента при изучении дисциплины «Юридическая психология и педагогика» является самостоятельная работа, связанная с освоением и основательной проработкой лекционного материала и информации, содержащейся в учебниках и учебных пособиях, а также в

литературе и периодике, рекомендованной для изучения преподавателем.

Самостоятельную работу целесообразно начинать с изучения установленных требований к знаниям, умениям и навыкам, ознакомления с разделами и темами дисциплины в порядке, предусмотренном учебной программой. Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить их по учебнику, придерживаясь рекомендаций преподавателя по методике работы над учебным материалом. Затем полезно ознакомиться с первоисточниками (или извлечениями из них), то есть работами выдающихся психологов, правоведов. Целесообразно составить их краткий конспект.

Самостоятельная работа должна носить творческий и планомерный характер. Нельзя надеяться только на тот материал, который был озвучен в ходе лекций или практических занятий, необходимо закрепить его и расширить в ходе самостоятельной работы. Наибольший эффект достигается при использовании «системы опережающего чтения», то есть предварительного самостоятельного изучения материала следующей лекции.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает, выставяя в рабочий журнал текущие оценки; студент имеет право ознакомиться с ними.

Подготовка к зачету должна проводиться систематически в течение всего семестра. В отведенный учебным расписанием период времени для непосредственной подготовки к зачету студент должен лишь еще раз повторить и глубже осмыслить пройденный материал, продумать его, систематизировать и обобщить свои знания по учебной дисциплине. Ошибку совершают студенты, которые надеются освоить весь материал только за время подготовки к зачету. Опыт показывает, что уровень знаний у таких студентов, как правило, низок, а главное – знания не закрепляются в памяти.

Для приобретения студентами навыков исследовательской деятельности предусмотрена подготовка докладов для выступлений на заседаниях научного кружка по юридической психологии и студенческих научных конференциях. Подготовка докладов активизирует развитие самостоятельного творческого



мышления, учит применять полученные знания в области юридической психологии при анализе тех или иных социальных и правовых проблем.

В процессе подготовки к практическим занятиям, зачету, выступлениям на конференциях, форумах, заседаниях научного кружка студент может воспользоваться консультациями преподавателя. С графиком проведения консультаций можно ознакомиться на сайте Академии или на кафедре.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ**

При преподавании учебной дисциплины «Юридическая психология и педагогика» следует исходить из того, что она является одной из дисциплин вариативной части профессионального цикла.

В ходе лекций преподаватель раскрывает фундаментальные теоретические и практические основы изучаемой дисциплины. При изложении материала преподаватель должен обратить внимание студентов на существующие по рассматриваемым вопросам различные точки зрения, рекомендовать им изучение литературы, в том числе учебников, подготовленных наиболее авторитетными авторами.

В процессе обучения необходимо особо акцентировать внимание на изучении тех тем, знание которых понадобится студентам в процессе изучения отдельных тем дисциплин базовой части профессионального цикла и использования их в будущей профессиональной деятельности.

Для повышения эффективности восприятия и освоения учебного материала чтение лекций должно сопровождаться презентациями. Необходимо приводить примеры применения психологических знаний, прежде всего в судебной (следственной) практике, а также в других направлениях юридической деятельности.

Наряду с лекционным курсом систематизированные знания о месте и роли юридической психологии в юридической практике студент должен получить из практических занятий. Они призваны помочь студентам овладеть новым теоретико-категориальным аппаратом, развить умения и навыки применения психологических знаний в будущей профессиональной

деятельности, развить коммуникативные навыки, овладеть техниками ведения дискуссий.

При проведении практического занятия преподаватель должен четко формулировать цель занятия и основные проблемные вопросы. На практических занятиях студенты учатся излагать усвоенный материал, участвуют в дискуссиях, выступают с докладами, обучаются применять полученные знания для решения практических вопросов. После заслушивания докладов студентов необходимо подчеркнуть положительные аспекты их работы, обратить внимание на имеющиеся неточности (ошибки), дать рекомендации по подготовке к следующим докладам. При подведении итогов обсуждения намеченных вопросов преподаватель оценивает каждого выступавшего студента, подчеркивает степень учебной активности.

В целях развития у студентов творческого мышления следует активно применять методы проблемного обучения, особенно при психолого-правовом анализе конкретных ситуаций.

Преподаватель должен осуществлять индивидуальный контроль работы студентов, давать соответствующие рекомендации, при необходимости – помочь студенту составить индивидуальный план работы по изучению данной дисциплины. Самооценка знаний студентом и контроль знаний студента преподавателем осуществляются по каждой изучаемой теме в форме компьютерного тестирования. По окончании изучения дисциплины студенты сдают зачет.

Важным методическим материалом для самостоятельной работы студентов является учебник «Юридическая психология и педагогика», рекомендованный Министерством образования РФ для студентов юридических вузов и факультетов, и хрестоматия по той же дисциплине, подготовленные В. В. Романовым, профессором кафедры уголовно-процессуального права и криминалистики РПА Минюста России. Учебник «Юридическая психология и педагогика» опубликован в 2010 г. 4-м изданием. Хрестоматия по юридической психологии опубликована в 2010 г. 2-м изданием. В хрестоматии представлены

фрагменты работ известных ученых, внесших вклад в разработку психолого-правовых проблем в области уголовного, гражданского, уголовно-процессуального, гражданского процессуального права, экспертологии.

В учебном процессе наряду с активными методами обучения (рефлексивное слушание, самостоятельная работа, творческие задания) преподавателю следует использовать интерактивные (учебные групповые дискуссии, анализ конкретных ситуаций (case-study), деловые и ролевые игры, компьютерные симуляции, тренинги) формы проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой.

При проведении практического занятия 2 на тему «Методы юридической психологии» следует использовать компьютерные обучающие программы, предназначенные для оценки личностных качеств и составления личностного профиля участников судопроизводства.

Организация практических занятий в форме групповых дискуссий целесообразна по темам: практическое занятие 5 – «Волевые качества, направленность, мотивационная сфера личности», практическое занятие 8 – «Эмоции, чувства, психические состояния – специфическая форма психического отражения; их психолого-правовая оценка», практическое занятие 9 – «Психолого-правовая оценка аффекта», практическое занятие 15 – «Психологические особенности допроса».

Анализ конкретных практических ситуаций следует проводить на практических занятиях: практическое занятие 10 – «Предмет судебно-психологической экспертизы, основания и поводы её назначения», практическое занятие 11 – «Компетенция, вопросы, решаемые судебно-психологической экспертизой в судопроизводстве».

В форме деловой (ролевой) игры возможно проведение практических занятий по следующим темам: практическое занятие 13 – «Социально-психологическая характеристика деятельности юриста и его профессиональная компетентность», практическое занятие 16 – «Психологические аспекты осмотра места происшествия».

Элементы психологического тренинга целесообразно использовать при проведении занятий: практическое занятие 17 – «Психология обыска», практическое занятие 14 – «Психологические особенности допроса. Психологические особенности допроса в конфликтной и бесконфликтной ситуации».

Применение интерактивной методики «Мозговой штурм» целесообразно на практических занятиях по темам: практическое занятие 3 – «Понятие личности в психологической и правовой науке», практическое занятие 4 – «Проявление темперамента и характера в поведении участников судопроизводства».

Удельный вес занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, определяется главной целью подготовки бакалавра юриспруденции, особенностью контингента обучающихся, а также содержанием изучаемой дисциплины в целом. В учебном процессе они должны составлять не менее 20 % аудиторных занятий.

Занятия, проводимые в активных и интерактивных формах, предусматривают работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

## **ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ**

### **Занятие 1. История развития и становления юридической психологии (тема 1)**

#### *Вопросы для обсуждения*

1. Становление юридической психологии как самостоятельной отрасли научного психологического знания.
2. Взаимодействие юридической психологии с правовыми науками.
3. Связь юридической психологии с основополагающими правовыми институтами, представленными в Общей части УК и ГК, в УАК и ГПК РФ, требующими всесторонней оценки личности субъектов правоотношений.



### *Доклады*

1. Основные направления развития юридической психологии на современном этапе.
2. Взаимосвязь юридической психологии с другими отраслями психологической науки.

### **Занятие 2. Методы юридической психологии (тема 1)**

#### *Практические задания*

1. Овладение методиками, предназначенными для выявления свойств темперамента человека.
2. Ознакомление с методиками, предназначенными для выявления особенностей познавательной сферы личности.
3. Ознакомление с методиками, применяемыми для выявления индивидуальных свойств личности.

*Примечание:* при выполнении заданий целесообразно использовать компьютерные варианты психодиагностических методик.

### **Занятие 3. Понятие личности в психологической и правовой науке (тема 2)**

#### *Вопросы для обсуждения*

1. Соотношение понятий, обозначающих личность человека в психологии и праве.
2. Структура личности, её содержание; психологические критерии оценки уровня развития личности.
3. Правосознание как система представлений, убеждений, социально-правовых установок личности.

### *Доклады*

1. Правовая социализация, социальная зрелость и ответственность личности.
2. Социальное восприятие юридической деятельности.

#### *Применяемые методы обучения:*

## **Коллоквиум**

Вид учебно-теоретических занятий, представляющий собой групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем (ситуаций). Одновременно это и форма контроля, разновидность устного экзамена, массового (фронтального) опроса, позволяющая преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний, умений студентов целой академической группы по данному разделу курса.

В рамках указанной проблемы на выбор студентов следует рассмотреть личность в любой правоохранительной структуре: в полиции; в прокуратуре; в следственном комитете; в суде.

Развитие личности в целях профессиональных навыков. Самокритичная личность либо нет. Умение личности консолидированно управлять коллективом, способность и умение выходить из любой стрессовой ситуации, поведение указанной личности с подчиненными и руководством – анализ указанных действий, а также поведение личности при выполнении последним своих профессиональных качеств.

Каждый слушатель должен самостоятельно проанализировать вышеперечисленные ситуации и прийти к выводу с учетом анализа и логического сопоставления изложенных фактов.

### **Занятие 4. Проявление темперамента и характера в поведении участников судопроизводства (тема 3)**

#### *Вопросы для обсуждения*

1. Влияние свойств темперамента на поведение основных участников уголовного судопроизводства.

2. Акцентуации характера, их психологическая характеристика и распространенность; влияние дисгармоничного характера на формирование делинквентного (противоправного) и других форм девиантного поведения личности.

3. Применение юристами знаний об индивидуально-типологических

особенностях личности при организации различных форм взаимодействия с участниками уголовного судопроизводства.

*Доклады*

1. Психологические особенности основных участников уголовного судопроизводства (психология обвиняемого, потерпевшего, свидетелей).
2. Психологические основы профилактики и коррекции делинквентного (противоправного) поведения.

**Занятие 5. Волевые качества, направленность, мотивационная сфера личности (тема 3)**

*Вопросы для обсуждения*

1. Понятие воли. Психологические и объективные критерии волевой регуляции.
2. Основные элементы, формирующие направленность личности.
3. Мотивационная сфера личности, мотивы поведения.

*Доклады*

1. Психолого-правовое значение мотива, его соотношение с понятием мотивации.
2. Значение когнитивного диссонанса в процессе формирования мотивации.

**Занятие 6. Высшие формы психического отражения; учет их закономерностей при оценке доказательств в судопроизводстве (тема 4)**

*Вопросы для обсуждения*

1. Мышление и интеллект; их психолого-правовая оценка.
2. Роль воображения в мышлении, сознании и деятельности юриста.
3. Использование юристом знаний об индивидуально-типологических особенностях и закономерностях высших форм психического отражения (памяти, мышления, воображения) в следственной практике.

*Доклады*

1. Закономерности памяти, их проявление в профессиональной деятельности юриста.

2. Приемы активизации памяти и мыслительной деятельности участников судопроизводства.

**Занятие 7. Перцептивные формы психического отражения; учет их закономерностей при оценке доказательств в судопроизводстве (тема 5)**

*Вопросы для обсуждения*

1. Системная организация сенсорно-перцептивной сферы личности.
2. Психолого-правовая оценка состояния анализаторных систем, перцептивных способностей личности при восприятии юридически значимых обстоятельств, подлежащих доказыванию по уголовному делу.
3. Внимание и его роль в познавательной деятельности юриста.

*Доклады*

1. Использование юристом знаний о закономерностях психических процессов при оценке свидетельских показаний.
2. Применение юристами приемов управления вниманием участников судопроизводства.

**Занятие 8. Эмоции, чувства, психические состояния – специфическая форма психического отражения; их психолого-правовая оценка (тема 6)**

*Вопросы для обсуждения*

1. Юридическое понятие «сильного душевного волнения» и его отношение с психологическими понятиями эмоциональных состояний.
2. Состояния психической напряженности (тревоги, страха, депрессии); их роль и значение в уголовном и гражданском процессе.
3. Психические и нравственные страдания; их психологическая характеристика и правовая оценка.

*Доклады*

1. Учет эмоционального состояния лица при установлении его виновности.
2. Учет юристом особенностей эмоциональных переживаний и психических состояний подростков при проведении следственных действий.



## **Занятие 9. Психолого-правовая оценка аффекта (тема 6)**

### *Вопросы для обсуждения*

1. Аффект, его психологическая характеристика и уголовно-правовое значение.
2. Стресс, фрустрация, посттравматические стрессовые состояния; их психологическая характеристика и правовая оценка.
3. Ознакомление и обсуждение заключений КССПЭ эмоциональных состояний.

### *Доклады*

1. Влияние посттравматического стресса на поведение субъектов уголовного судопроизводства.
2. Судебно-психологические экспертные критерии диагностики аффекта у обвиняемых.

## **Занятие 10. Предмет судебно-психологической экспертизы, основания и поводы её назначения (тема 7)**

### *Вопросы для обсуждения*

1. Предмет, основания и поводы назначения, методологические основы СПЭ.
2. Процесс подготовки материалов, направляемых на СПЭ.
3. Оценка следователем, судом научной компетенции эксперта-психолога, подготовленного им заключения экспертизы.

### *Доклады*

1. Этапы развития института судебно-психологической экспертизы (СПЭ) в России.
2. Место СПЭ в системе судебных экспертиз.

## **Занятие 11. Компетенция, вопросы, решаемые судебно-психологической экспертизой в судопроизводстве (тема 7)**

### *Вопросы для обсуждения*

1. Судебно-психологическая экспертиза по уголовным делам и её возможности.

2. Вопросы, исследуемые судебно-психологической экспертизой в уголовном (административном) судопроизводстве.

3. Вопросы, входящие в компетенцию эксперта-психолога при рассмотрении гражданско-правовых споров в суде.

4. Использование судебно-психологической экспертизы как средства доказывания обстоятельств, исключающих преступность деяния.

5. Использование судебно-психологической экспертизы как доказательства, характеризующего личность обвиняемого.

#### *Доклады*

1. СПЭ индивидуально-психологических особенностей несовершеннолетнего обвиняемого и их влияние на поведение в криминальной ситуации.

2. СПЭ способности несовершеннолетнего обвиняемого в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий либо руководить ими.

### **Занятие 12. Психологические особенности преступного поведения и личности преступника (тема 8)**

#### *Вопросы для обсуждения*

1. Формирование мотивации преступного поведения.

2. Психологический анализ криминальной деятельности, противоправного поведения при различных формах вины.

3. Психологическая характеристика отдельных категорий преступников.

#### *Доклады*

1. Механизм преступного деяния.

2. Сравнительный анализ психологических характеристик умышленных и неосторожных преступлений.

#### *Применяемые методы обучения:*

#### **Тематическая Дискуссия.**

Студенты самостоятельно и индивидуально рассмотрел личность преступника по специализации преступного поведения и рамках иерархического построения и причинности выбора личностью указанного противоправного поведения.

Также студенты самостоятельно и индивидуально проанализировали поведенческую мотивацию преступного поведения изучаемой личности. Самостоятельно приводили примеры той или иной личности, также поведенческую характеристику указанных лиц. Прогнозировали последствия той или иной деятельности, взаимоотношения с той или иной сферой деятельности: в межличностных взаимоотношениях себе подобных, со стороны правоохранительных структур.

Предложено самостоятельно выявить отличительные признаки преступников по видам деятельности.

### **Занятие 13. Социально-психологическая характеристика деятельности юриста и его профессиональная компетентность (тема 9)**

#### *Вопросы для обсуждения*

1. Структурно-психологический анализ профессиональной деятельности юриста.
2. Психологическая структура, профессионально значимые качества личности юриста и их оценка.
3. Психологические особенности юристов, осуществляющих деятельность по различным направлениям.

#### *Доклады*

1. Психологические подходы к профилактике профессиональной деформации в юридической деятельности.
2. Психология следственной деятельности.

### **Занятие 14. Психологические особенности допроса (тема 10)**

#### *Вопросы для обсуждения*

1. Общие социально-психологические условия ведения допроса.
2. Основные психологические приемы и методы допроса в

бесконфликтной ситуации.

### 3. Психология допроса в конфликтной ситуации.

#### *Доклады*

1. Виды и сущность вопросов, ставящихся перед допрашиваемым лицом.
2. Влияние индивидуально-психологических особенностей потерпевшего на его поведение во время допроса.

#### *Применяемые методы обучения:*

#### **Ролевая игра**

Студентам предложено практически провести допрос следующих участников: обвиняемого; потерпевшего, свидетеля.

Психологически провести допрос обвиняемого с момента входа последнего в кабинет к следователю, общение с указанным лицом, система поведения следователя с указанным участником процесса, методы выявления информации, как правдивой, так и ложной. Дальнейшее поведение с указанным лицом, имеющим статус обвиняемого.

Систематически проанализировать отличительные аспекты психологического масштаба допроса обвиняемого, потерпевшего и свидетеля.

Отличительная особенность допроса психологического аспекта от процессуального.

Студенты самостоятельно проводят ролевую игру с указанными лицами меняясь между собой с дальнейшим психологическим анализом указанных действий.

### **Занятие 15. Психологические особенности допроса (тема 10)**

#### *Вопросы для обсуждения*

1. Психологическая характеристика группового допроса.
2. Психологические особенности ведения допроса на очной ставке.
3. Определение, виды, признаки лжесвидетельства.

#### *Доклады*

1. Характеристика основных психологических приемов и методов



разоблачения лжи.

2. Психологические особенности допроса несовершеннолетних.

## **Занятие 16. Психология иных следственных действий (тема 11).**

### **Психологические аспекты осмотра места происшествия**

#### *Вопросы для обсуждения*

1. Психологические особенности деятельности следователя во время осмотра места происшествия.

2. Основные психологические приемы и методы, повышающие эффективность и качество осмотра места происшествия следователем.

3. Динамический стереотип поведения преступника на месте совершения преступления.

4. Психологические особенности деятельности следователя во время осмотра места происшествия.

5. Основные психологические приемы и методы, повышающие эффективность и качество осмотра места происшествия следователем.

#### *Доклады*

1. Роль психической установки и состояния когнитивного диссонанса в поведении следователя во время проведения осмотра места происшествия.

2. Особенности преступника, которые могут быть установлены в ходе осмотра места происшествия.

#### *Применяемые методы обучения:*

#### **Анализ конкретных ситуаций**

Студентам самостоятельно предложено привести примеры проведения такого следственного действия, как осмотр места происшествия. При проведении конкретной ситуации проанализировать проведения мероприятий конкретным способом в соответствующей ситуации с точки зрения психологического анализа- а именно правила привязки в той или иной ситуации с какой целью и для чего.

Подобные действия самостоятельного психологического анализа

распространяются на такие следственные действия, как: очная ставка, опознание, все указанные обстоятельства проводятся с психологической оценкой ситуаций в той или иной форме.

### **Занятие 17. Психология обыска (тема 11)**

1. Влияние психологических особенностей обыскиваемого на его поведение во время обыска, выбор им места и способов сокрытия искомого.
2. Объективная и субъективная недоступность искомых предметов; её влияние на характер поисковой деятельности следователя во время обыска.
3. Тактико-психологические приемы и методы проверки следователем произвольных реакций (ошибочных действий) обыскиваемого лица.

#### *Доклады*

1. Психология обыскивающего: особенности когнитивной деятельности, поведения, состояния, общения.
2. Психологический анализ взаимодействия обыскивающего и обыскиваемого в ходе проведения обыска.

### **Занятие 18. Психологические аспекты следственного эксперимента и предъявления опознаваемого для опознания (тема 11)**

#### *Вопросы для обсуждения*

1. Психологическая характеристика наиболее распространенных видов следственного эксперимента.
2. Психологическое содержание и характеристика этапов процесса опознания.
3. Применение следователем знаний о закономерностях познавательных процессов при предъявлении опознаваемого для опознания.

#### *Доклады*

1. Психологические факторы, учитываемые следователем при организации и в ходе проведения следственного эксперимента.
2. Влияние психического состояния участника на результаты следственного эксперимента.

## **ПРЕЗЕНТАЦИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РАЗЛИЧНЫХ ВСПОМОГАТЕЛЬНЫХ СРЕДСТВ С ОБСУЖДЕНИЕМ**

К интерактивным методам относятся **презентации с использованием различных вспомогательных средств**: доски, электронной книги, видеослайдов, постеров, компьютеров и т.п., с последующим обсуждением материалов.

**Цель:** организация процесса изучения теоретического содержания в интерактивном режиме

**Задачи:**

- совершенствование способов поиска, обработки и предоставления новой информации;
- развитие коммуникативных навыков;
- актуализация и визуализация изучаемого содержания на лекции.

**Методика проведения:**

Перед презентацией необходимо поставить перед обучаемыми несколько (3-5) ключевых вопросов. Можно останавливать презентацию на заранее намеченных позициях и проводить дискуссию. По окончании презентации необходимо обязательно совместно со студентами подвести итоги и озвучить извлеченные выводы.

## **РОЛЕВАЯ ИГРА**

Ролевая игра – это разыгрывание участниками группы сценки с заранее распределенными ролями в интересах овладения определенной поведенческой или эмоциональной стороной жизненных ситуаций.

**Разыгрывание ролей** – представляет собой определенный вид деятельности, направленный на активизацию личности. Это образное обучение, каждый участник является носителем определенного образа-роли, который он демонстрирует перед другими участниками. В основе разыгрывания ролей

лежит заранее подготовленная ситуация, по которой необходимо не только представить ситуацию, но и разыграть ее в лицах.

Этот метод близок к методу анализа конкретных ситуаций и методу деловой игры.

При организации этого метода необходимо: четко обозначать регламент, продумывать систему оценивания.

**Цель:** формирование профессиональных компетенций в условиях имитации реальных условий, различных ситуаций, людей и их взаимодействие в этих ситуациях.

**Задачи:**

- активизация внимания, восприятия, памяти, воображения
- реализация познавательного, эмоционального и поведенческого аспекта имитируемой ситуации.

**Этапы ролевой игры:**

**Подготовительный этап**

Разрабатывается «сценарий», в котором определяются цели, содержательная сторона, роли участников, организация проведения (если нужно, то готовится реквизит и пр.). Важным является момент распределения ролей, поскольку эффективность использования метода во многом определяется актерскими способностями участников, их умением перевоплощаться, совместимостью.

**Проигрывание ролей**

Осуществляется собственно проигрывание ролей. Описание ситуации при таком методе проведения занятий включает информацию для всей группы и информацию для каждого из участников инсценировки.

Обучающимся обычно дается общая информация, после чего распределяются роли между участниками инсценировки, выдается информация, в которой ситуация излагается с точки зрения тех лиц, чьи роли им предстоит исполнить. Эта информация является в известной мере и инструкцией для исполнителей.



Необходимо дать им время для ее уяснения, «вживания» в роли. При необходимости слушатели могут обратиться за пояснениями к преподавателю, но в целом основная линия поведения каждого участника должна быть ясна ему из выданной информации. С основным содержанием ситуации, как и с информацией, выданной исполнителям, знакомят и всю остальную группу, естественно, при отсутствии непосредственных участников

К началу инсценировки обучающиеся, выступающие в роли зрителей — арбитров, наблюдателей (а это большая часть группы), оказываются наиболее информированными людьми: они знают и общую информацию, и ту, что выдана каждому из участников; им остается оценить, как последние поведут себя во время разыгрывания ролей, как используют выданную информацию, какие примут решения.

При этом группе может быть разъяснено, на что нужно обратить внимание, что следует оценивать (например, содержание беседы между участниками, использование ими аргументов и контраргументов, манеру держаться, тон разговора и т. д.).

Инсценировка может быть проведена с разными составами исполнителей, но при одних и тех же зрителях. Слушатели могут сравнить, кто «сыграл» лучше, какие недостатки оказались общими. Во время инсценировки зрители не должны мешать исполнителям советами, выражением одобрения или неодобрения. Чтобы инсценировка шла в соответствии с замыслом, необходимо хорошо продумать всю информацию, выдаваемую участникам, проверить подготовку каждого из них.

### **Заключительный этап**

По окончании инсценировки проводится ее обсуждение. Начинать его целесообразно с вопросов к исполнителям: как они сами оценивают исполнение ролей? Стали бы они действовать подобным же образом в реальной практике или нет? Исполнители тем самым получают возможность критически оценить свои действия.

После этого «зрители-наблюдатели» высказывают свои замечания и оценки увиденного и услышанного. Мнения исполнителей и наблюдателей систематизируются преподавателем. Затем проблема обсуждается по существу, итоги дискуссии подводит преподаватель.